

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии



М.В. Воровов

20 11 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История медицины

По направлению подготовки 04.03.01 Химия

Профиль Медицинская и фармацевтическая химия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 (2 семестр) – ОФО

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.01 Химия, профиль «Медицинская и фармацевтическая химия» очной формы обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 431н и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432п.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Калустина Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

« 12 » \_\_\_\_\_ 20 21 г., протокол № 6/2

Заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии \_\_\_\_\_ Е.М. Климовкина

#### ОДОБРЕНА

на заседании Учебно-методической комиссии факультета естественных наук

« 14 » \_\_\_\_\_ 20 21 г., протокол № 4

#### Председатель

Учебно-методической комиссии  
факультета естественных наук

\_\_\_\_\_ С.Н. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего  
учебно-методическим отделом

\_\_\_\_\_ В.В.Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «История медицины» обеспечивает интеграцию медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

**Цель** - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

#### **Задачи:**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен и до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебная дисциплина «История медицины» относится к вариативной части учебного плана. Шифр дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Преподавание общей и частной истории медицины составляет систему историко-медицинского образования будущего специалиста, в которой заключается смысл непрерывного исторического образования по специальности.

Курс является логическим продолжением изучения школьных дисциплин таких как: «Биология», «Химия», «Физика», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности» и продолжает программу естественных наук бакалавриата.

Необходимыми условиями для усвоения учебной дисциплины являются:

#### **Знания:**

Методику обобщения и выделение главной информации, характерные черты эпохи, в которой жили и работали те или иные учёные;

важнейшие факты и биографию выдающихся ученых той или иной эпохи, их вклад в развитие медицины, общественно-педагогическая

деятельность, этикодеонтологические взгляды, влияние трудов на состояние медицинской науки и практики;

**Уметь:**

формулировать важнейшие выводы из списка изученной литературы, раскрывать темы исследования;

анализировать литературные и другие источники;

осуществлять самостоятельную и учебно-исследовательскую работу

**Владеть:**

медицинской терминологией использованной в ходе изучения медицинской дисциплины.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время);</li> <li>- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>-понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>-грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-</p>

		этической аргументации, ведение дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 ч./Зз.е.</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
Лекции	20	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	56	-
Форма аттестации	зачет	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Медицина Древнего мира

**Тема 1.1. История медицины как наука и предмет преподавания. Задачи общей и частной истории медицины. Изучение становления и развития отдельных медицинских специальностей, жизнь и деятельность выдающихся ученых.**

Задачи общей и частной истории медицины. Изучение становления и развития отдельных медицинских специальностей, жизнь и деятельность выдающихся учёных. Ознакомить студентов с организационными вопросами, связанными с обучением на курсе на первой лекции преподаватель объясняет цель и задачи изучения истории медицины, знакомит с порядком проведения практических занятий, литературными источниками. Раскрывает основные задачи общей и частной истории медицины.

**Тема 1.2. Становление первобытного общества и первобытного врачевания, врачевание в период расцвета первобытного общества. Древний мир. Медицина в древнем Египте, медицина в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).**

Периодизацию истории медицины; Источники изучения истории медицины; Истоки возникновения врачевания в обществе; Представления первобытного человека о болезнях; Связь между медициной и верованиями (фетишизм, тотемизм, анимизм и др.); Зарождение гигиены. Особенности развития медицины в странах Древнего мира; Источники сведений о

медицине в странах Древнего Востока - Египте, Ассири-Вавилонии, Индии, Китае и др.; Первые письменные памятники медицинского законодательства: законы Хаммурапи (XX - XVIII века до н.э.), египетские папирусы (XXI - XVIII века до н.э.), индийские веды (IX - III века до н.э.).

### **Тема 1.3. Медицина в древней Индии. Медицина древнего Китая. Древнего мира (страны Древнего Востока, Древняя Греция и Рим).**

Особенности развития медицины в странах Древнего мира; Источники сведений о медицине в странах Древнего Востока - Египте, Ассири-Вавилонии, Индии, Китае и др.; Первые письменные памятники медицинского законодательства: законы Хаммурапи (XX - XVIII века до н.э.), египетские папирусы (XXI - XVIII века до н.э.), индийские веды (IX - III века до н.э.). Значение греческой культуры для развития мировой цивилизации; Борьбу двух направлений в философии - материалистического и идеалистического; Труды Гиппократ - реформатора медицины, основоположника клинической медицины; Медицинские школы в Древней Греции; Организацию медицинского дела в Древнем Риме; санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения; Материалистические взгляды на медицину Галена - основоположника экспериментального метода в медицине; дуализм Галена.

### **Тема 1.4. Медицина эллинистического периода (IV в. до н.э. – I в.н.э.). Медицина в Древнем Риме.**

Особенности развития медицины в странах Древнего мира; Источники сведений о медицине в странах Древнего Востока - Египте, Ассири-Вавилонии, Индии, Китае и др.; Первые письменные памятники медицинского законодательства: законы Хаммурапи (XX - XVIII века до н.э.), египетские папирусы (XXI - XVIII века до н.э.), индийские веды (IX - III века до н.э.).

## **Раздел 2. Медицина Средних веков.**

### **Тема 2.1 Медицина эпохи феодализма (средние века). Медицина народов Востока, медицина Византийской империи.**

Особенности развития медицины в V-XV веках в странах Востока и Западной Европы. Особенности развития медицины в Византии (V-XV века), ее влияние на развитие медицины в других странах; Медицину в “Арабских халифатах” (больничное дело, деятельность Ар-Рази (Разеса), Абу Али Ибн Сины (Авиценны)); 2 10 Особенности развития медицины и ухода за больными в Западной Европе; Отрицательное влияние схоластики и галенизма на развитие медицины; Сведения о распространении эпидемий и первых противоэпидемических мероприятий.

### **Тема 2.2 Медицина в Европе. Средневековье охватывает период с 12-13 века.**

Особенность развития медицины в эпоху Возрождения, ее прогрессивный характер; Ослабление влияния церкви на развитие наук; Образование и укрепление Московского государства. Успехи естествознания и развитие медицины в эпоху Возрождения; Опытный метод в науке (Ф.Бекон, Т.Парацельс, Леонардо да Винчи); Зарождение анатомии как науки;

труд А.Везалия “О строении человеческого тела” (1543 г.); Развитие учения о заразных болезнях; труд Д.Фракасторо “О контагии, контагиозных болезнях и лечении” (1546 г.); Труд В.Гарвея “О движении сердца и крови у животных” (1628 г.); Начало микроскопии, ее роль в развитии медицины (Р.Гук, А.Левенгук и др.); Развитие терапии и хирургии (Д.Монтано, А.Паре); Источники изучения истории медицины в Московском государстве; Развитие народной медицины; борьба с эпидемиями; Появление элементов государственной медицины; аптекарский приказ, направления его деятельности; Временные медицинские школы; Первые доктора медицины (П.В.Посников и др.).

### **Тема 2.3. Позднее средневековье. Медицина в период разложения феодализма и формирование буржуазного общества (XVXVII в.).**

Марчелло Мальпиги (1628-1694 г.) ЯнСваммердама (1637-1680 г.) Ранье де Граф (1641-1673 г.) Особенность развития медицины в эпоху Возрождения, ее прогрессивный характер; Ослабление влияния церкви на развитие наук; Образование и укрепление Московского государства. Успехи естествознания и развитие медицины в эпоху Возрождения; Опытный метод в науке (Ф.Бекон, Т.Парацельс, Леонардо да Винчи); Зарождение анатомии как науки; труд А.Везалия “О строении человеческого тела” (1543 г.); Развитие учения о заразных болезнях; труд Д.Фракасторо “О контагии, контагиозных болезнях и лечении” (1546 г.); Труд В.Гарвея “О движении сердца и крови у животных” (1628 г.); Начало микроскопии, ее роль в развитии медицины (Р.Гук, А.Левенгук и др.); Развитие терапии и хирургии (Д.Монтано, А.Паре); Источники изучения истории медицины в Московском государстве; Развитие народной медицины; борьба с эпидемиями; Появление элементов государственной медицины; аптекарский приказ, направления его деятельности; Временные медицинские школы; Первые доктора медицины (П.В.Посников и др.). Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по исследованию научной деятельности учёных.

## **Раздел 3. Развитие медицинской науки XVIII в.**

### **Тема 3.1. Медицина в период утверждения и развития капитализма (XVI-XVIII в.).**

Показать сдвиги в социально-экономическом положении России в XVIII в. как условия для ускоренного развития медицины; раскрыть достижения передовой научной материалистической мысли в трудах М.В. Ломоносова и его последователей; проанализировать передовой характер развития медицинской науки России в XVIII в.

### **Тема 3.2. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII века и начала XIX века.**

Раскрыть социально-экономические условия в России этого периода и на их фоне показать развитие революционно-демократической мысли А.Н. Радищева, А.И. Герцена, В.Г. Белинского и её влияние на утверждение в естествознании и медицине естественно-научного направления; Показать дальнейшее развитие медицины в этот период; охарактеризовать первые научные медицинские школы.

## **Раздел 4. Развитие клинической медицины.**

### **Тема 4.1 Развитие клинической медицины терапии XIX века.**

Социально-экономические сдвиги и общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние русской материалистической философии Н.Г. Чернышевского., Л. Добролюбова, Д.И. Писарева на развитие естествознания и медицины. Основание первых клиникэкспериментальных лабораторий. Разработка С.П. Боткиным, А.А. Остроумовым и другими клиницистами вопросов экспериментальной патологии как естественно-научных основ клинической медицины. Открытия в области медицины, научные достижения, связанные с именами И.М. Сеченова, С.П. Боткина, И.И. Мечникова и др. Разработка и внедрение инструментальных методов обследования больных (термометрия, внутримышечные исследования с помощью зеркал – цистоскопия, бронхоскопия, гастроскопии и др.). Лабораторные методы. Система опроса и осмотра больного (анамнез Захарьина). Влияние микробиологии на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Значение открытий в медицине во второй половине XIX – начале XX в. для последующего её развития.

## **Раздел 5. Развитие микробиологии**

### **Тема 5.1 История и развитие основных периодов медицинской микробиологии и эпидемиологии, гигиены.**

Показать формирование отечественной гигиены как самостоятельной научной дисциплины; раскрыть роль первых ученых-гигиенистов в развитии гигиены, земской и городской санитарных организаций. Особенности развития отечественной гигиены в связи с социальноэкономическими сдвигами в стране, а также успехами естествознания и медицины. Общественно-гигиенические взгляды русских революционных демократов. Роль общей и медицинской печати в борьбе за становление гигиенических наук и распространение гигиенических знаний. Вопросы гигиены в работе врачебных обществ и съездов. Русское общество охранения народного здоровья – первое гигиеническое общество в России. Общественная направленность деятельности отечественных гигиенистов. Начало дифференциации гигиены и санитарии на отдельные отрасли. Возникновение и развитие земской медицины. Создание земской санитарной организации. Роль передовых земских врачей в разработке санитарно-гигиенических вопросов. Санитарно-статистические исследования земских врачей. Передовые земские санитарные врачи: И.И. Моллесон, И.А. Дмитриев, Н.И. Тезяков, Е.А. Осипов, П.И. Куркин. Санитарные организации городов. Г.И. Архангельский и другие. Фабричнозаводская медицина. Ведущие отечественные гигиенические школы (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).

## **Раздел 6. Развитие физиологии**

### **Тема 6.1 Развитие физиологии и экспериментальной медицины**

Состояние медицинской науки; Историю создания школы физиологии в России, ее вклад в науку; Возникновение и развитие экспериментальной физиологии в мировой медицине (А.М.Филома-фитский, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е. Веденский, А.А. Ухтомский, Клод Бернар, Я. Э. Пуркинье);



зарождение и развитие функционального направления и идей профилактики в отечественной медицине (М.Я.Мудров).

## **Раздел 7. Развитие акушерства и гинекологии.**

### **Тема 7.1 Развитие акушерства гинекологии и педиатрии в России**

Особенности развития акушерства и гинекологии в России. Вклад учёных в развитие этого направления медицины. Заслуги Н.М. Максимовича-Амбодика в развитии акушерства. Д. О. Отт, В. Ф. Снегирёв Становления педиатрии как науки, основные преобразования в организации медицинского дела в XVIII-XIX веке; (развитие медицинского образования; санитарно-профилактические мероприятия; Зарождение медицинской науки). Вклад учёных: С. Ф. Хотовицкого, Н. Ф. Филатова, Н. П. Гундобина, Г. Н. Сперанского.

## **Раздел 8. Развитие хирургии.**

### **Тема 8.1 Становление хирургии как самостоятельной клинической дисциплины**

Показать крупнейшие открытия в области хирургии: открытие методов антисептики, развития обезболивания и переливания крови. Научное обоснование развития хирургии в России в первой половине 19 века. Ведущим центром развития в России являлась Петербургская медико-хирургическая академия. Проанализировать существенный вклад отечественных хирургов, оказавших большое влияние на формирование экспериментального направления в хирургии. Развития военно-полевой хирургии. Научно-практической деятельности Н.И.Пирогов, И.В.Буяльского, П.А.Загорского, В.М.Склефасовский. Создание топографической анатомии и ее значения в хирургии.

## **Раздел 9. Участие женщин в помощи раненым в годы Крымской войны.**

### **Тема 9.1 Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях конца XIX - начала XX века. Героизм и мужество медицинских работников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Общественно-экономическое и политическое положение в России второй половины XIX века; Предпосылки создания Международного Общества Красного Креста и историю его организации; Формирование первых общин сестер милосердия Российским обществом Красного Креста. Примеры участия сестер милосердия в русско-турецкой войне 1877- 1878 гг., стихийных бедствиях (голод, пожары и др.) конца XIX - начала XX века; Деятельность Российского общества Красного Креста во время первой мировой войны (1914-1918 гг.), русско-японской войны (1904-1905 гг.), гражданской войны (1918-1921 гг.), Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.); Конкретные примеры героизма и мужества медицинских сестер в период Великой Отечественной войны.

## **Раздел 10. Медицина советского периода.**

### **Тема 10.1 Основные достижения учёных медико-биологического и клинического профиля в СССР.**

Показать характерные черты развития советской медицинской науки, становление и основные этапы развития теоретических и клинических дисциплин и научных школ. Развитие и успехи морфологических дисциплин (Н.Н. Аничков, В.Н. Воробьев, Д.А. Жданов, А.А. Заварзин, В.Н. Тонков). Развитие и успехи физиологических наук: физиологии, биохимии, фармакологии. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности как величайшее достижение современного естествознания. Краткая характеристика научной и педагогической деятельности С.В. Аничкова, П.К. Анохина, Л.А. Орбели и других. Развитие клинических дисциплин. Единство лечебной и профилактической медицины – принципы советской клиники. Лидеры научных школ – Н.Н. Бурденко, А.А. Вишневский, А.В. Вишневский, И.И. Греков, М.П., Кончаловский, Г.Ф. Ланг, В.А. Оппель, Н.Н. Петров, С.И. Спасокукоцкий, Н.Д. Стражеско и другие.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Становление первобытного общества и первобытного врачевания, врачевание в период расцвета первобытного общества. Древний мир. Медицина в древнем Египте, медицина в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Медицина в древней Индии. Медицина древнего Китая. Древнего мира (страны Древнего Востока, Древняя Греция и Рим).	2	-
2	Медицина эллинистического периода (IV в. до н.э. – I в.н.э.). Медицина в Древнем Риме.	2	-
3	Медицина эпохи феодализма (средние века). Медицина народов Востока, медицина Византийской империи.	2	-
4	Медицина в Европе. Средневековые охватывает период с 12-13 века.	2	-
5	Позднее средневековье. Медицина в период разложения феодализма и формирование буржуазного общества (XVXVII в.).	2	-
6	Медицина в период утверждения и развития капитализма (XVI-XVIII в.). Великие естественнонаучные открытия конца XVIII века и начала XIX века. Развитие клинической медицины терапии XIX века.	2	-
7	История и развитие основных периодов медицинской микробиологии и эпидемиологии, гигиены.	2	-
8	Развитие физиологии и экспериментальной медицины	2	-
9	Развитие акушерства гинекологии и педиатрии в России Становление хирургии как самостоятельной клинической дисциплины	2	-

0	1	Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях конца XIX - начала XX века. Героизм и мужество медицинских работников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Основные достижения учёных медико-биологического и клинического профиля в СССР.	2	-
<b>Итого:</b>			20	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Защита презентаций (докладов) по данной теме.	1	-
2	Медицина первобытного общества. Защита презентаций (докладов) по данной теме.	1	-
3	Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия). Первые рецепты. Защита презентаций (докладов) по данной теме.	1	-
4	Медицина и лекарствоведение в странах Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай). Первая фармакопея	1	-
5	Медицина и фармация античного мира (Древняя Греция)	1	-
6	Медицина и фармация античного мира (Древний Рим). Защита презентаций (докладов) по данной теме.	1	-
7	Медицина эпохи средневекового Востока (Византийская империя, Арабский Халифат). Алхимия ее роль в развитии фармации	1	-
8	Медицина Западной Европы эпохи раннего и развитого феодализма. Аптечное дело	1	-
9	Медицина Западной Европы эпохи Возрождения. Зарождение фармации как науки. Защита презентаций (докладов) по данной теме.	1	-
10	Медицина Киевской Руси (IX-XIII вв.) и Московского государства (X-XVII вв.). «Лечебники» и «Травники». Защита презентаций (докладов) по данной теме.	1	-
11	Медицина в России XVIII века. Аптекарский устав, первые аптеки.	2	-
12	Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640—1918). Развитие анатомии, физиологии, гистологии и др. теоретических дисциплин в России Становление научной фармации.	1	-
13	Клиническая медицина нового времени (1640—1918). Защита презентаций (докладов) по данной теме.	2	-

1	Медицина эпохи возрождения	2	-
1	Европейская медицина эпохи нового времени (XVII–XIX вв.)	1	-
1	Медицина в России XIX века. Защита презентаций (докладов) по данной теме.	2	-
1	Медицина и фармация России 2-й половины XIX века. Земская медицина. Открытие синтезированных лекарственных препаратов.	2	-
1	Достижения и проблемы медицины XX века.	2	-
1	Здравоохранение XX - XXI века в России. Развитие фармацевтических технологий	2	-
2	Советское здравоохранение. Медицина в современной России.	2	-
Итого:		28	-

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

п/п	№	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
				О чная форма	З аочная форма
1.		История медицины как наука. Значение и место истории фармации в мировой культуре. Исторические истоки медицины и фармации. Медицина первобытного общества.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	4	-
2.		История Медицины и становление фармации Древнего мира.	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме	4	-
3.		Медицина и фармация в эпоху средневековья (V – XV вв.).	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме	4	-
4.		Медицина и фармация	поиск (подбор) и	4	-

	в эпоху Возрождения (XV век).	обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме		
5.	Медицина и фармация Нового времени (1640 – 1918 г.г.).	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме	4	-
6.	Развитие медицины и фармации от Древней Руси до XVIII века. Развитие медицины и фармации в XVIII и XIX веках. Становление и развитие отечественной фармации. Развитие медицины и фармации в XX веке в России.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме	4	-
7.	История медицины и фармации Республики	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме	4	-
8.	Составление кроссворда по истории медицины на выбранную тему.	Подготовка к работе	4	-
9.	Составление глоссария терминов	конспект	4	-
10	Написание докладов по предлагаемой тематике	конспект	4	-
11	Создание презентации	Подготовка	4	-

	по медицине Греции и Востока.	презентации		
12	Написание реферата по теме: «Достижения медицины Востока».	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме	2	-
13	Заполнение графологической структуры: «Выдающиеся естественнонаучные открытия тесно связанные с развитием медицины 12-13 века»	конспект	2	-
14	Написание рефератов по исследованию научной деятельности учёных.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме	4	-
15	Заполнение графологической структуры выдающиеся естественнонаучные открытия тесно связанные с развитием медицины. Терапии	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата по заданной проблеме	4	-
<b>Итого:</b>			<b>56</b>	<b>-</b>

#### 4.7. Курсовые работы.

Примерный перечень тем для курсовых: не предусмотрены.

#### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации лекционного

материала) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по темам практических работ.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические работы по дисциплине в следующих формах:

- подготовка презентаций, докладов;
- подготовка и ответ на практических работах;
- конспектирование тем самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос. Подготовка докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### Система оценивания очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 курс 2 семестр	
Выполнение и защита практических занятий	30
Выполнение контрольной работы	10
Выполнение самостоятельной работы	20
<b>зачет</b>	40
<b>Итого за семестр:</b>	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90- 100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое	

	89	содержание курса освоено полностью, без пробелов;необходимые практические навыкиработы сосвоенным материалом в основномсформированы; все предусмотренныепрограммой обучения учебные задания выполнены, качество выполнениябольшинства из них оценено числом баллов,близким к максимальному	
Хорошо	75– 82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	зачтено
Удовлет во- рительн о	63– 74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлет во- рительн о	50– 62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовл етво- рительн о	21– 49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Незачтено
Неудовл етво- рительн о	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	



		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Лисицын Ю.П. «Краткая история медицины». М., «ГЭОТАР-МЕД», 2016.

2. Сорокина Т.С. История медицины. М., «Академия», 2016

б) дополнительная литература:

1. Балалыкин Д.А., Щеглов А.П., Шок Н.П. Гален: врач и философ. М. Весть. 2014.

2. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. Учебное пособие. М.: Весть, 2013.

3. Загоскин Н.П. Врачи и врачебное дело в старинной России. М. Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2017.

4. История медицины: уч. пособие в трёх книгах. Книга первая. Руководство к преподаванию /Под ред. Д.А.Балалыкина. М.ГЭОТАР-Медиа.2017 г.

5. История медицины: уч. пособие в трёх книгах. Книга третья. Хрестоматия /Под ред. Д.А.Балалыкина. М.ГЭОТАР-Медиа.2017 г.

6. Степин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н. История философии и медицины. Научные революции XVII-XIX вв./ М. Академический проект.2017.

7. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Реформирование практической медицины в процессе научных революций 17-19 веков: Учебное пособие. - М.: Шико, 2012 г.

8. Труды по истории медицины. – Альманах РОИМ. Том 1 / С.П. Глянцев (отв. ред.). М., 2016.

в) интернет-ресурсы:

1. История медицины. Научно-практический журнал.  
<https://historymedjournal.com/ru/>

2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://elibrary.rsl.ru/>

3. Сайт о медицине. История медицины

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п.

- Технические средства учебы - компьютер, калькуляторы, проектор;

- Учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, слайды, муляжи;

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

